

Profils de scripteurs âgés de 8 à 12 ans

Isabelle Sage, Universités Genève et Paris Ouest-Nanterre-la Défense,
Pascal Zesiger, Université Genève
&
Catherine Garitte, Université Paris Ouest-Nanterre-la Défense

Mots-Clés: écriture, enfants, différentielle

Résumé

La majorité des recherches menée chez l'enfant tout-venant, propose deux types de profils : « bons scripteurs » et « mauvais scripteurs » (Goyen & Duff, 2005 ; Weintraub & Graham, 2000). Mojet (1991) propose quatre profils de scripteurs tout-venant fondée sur une double bipolarité (bon vs mauvais, lent vs rapide). Mais si nous prenons en considération l'existence d'un continuum entre deux pôles extrêmes, l'écriture des enfants peut être étudiée dans une perspective différentielle. Ainsi, les enfants ayant un niveau d'écriture moyen présentent des différences dans les processus psychomoteurs, cognitifs et conatifs sous-jacents au niveau d'écriture. En effet, à partir d'une analyse hiérarchique, nous avons fait apparaître six profils de scripteurs dans une population de 182 enfants tout-venant âgés de 8 à 12 ans. Ces six profils présentent des différences de niveau d'écriture (mesurée avec le BHK) et de compétences psychomotrices, cognitives et conatives. Cette recherche pourrait permettre d'adapter les pédagogies scolaires aux besoins psychomoteurs, cognitifs et conatifs de chaque enfant. Par ailleurs, nous pensons que l'âge n'est pas un bon critère dans l'analyse du développement de l'écriture sur cette tranche d'âge. En effet, ces profils semblent indiquer une importante variabilité interindividuelle, concernant le mode de développement de l'écriture.

Bibliographie

- Goyen, T.-A., & Duff, S. (2005). Discriminant validity of the development test of visual-motor integration (VMI) in relation to children with handwriting dysfunction. *Australian occupational therapy journal*, 52, 109-115.
- Mojet, J. W. (1991). Characteristics of the developing handwriting skill in elementary education. In J. Wann, A. M. Wing et N. Sovik (Eds.), *Development of graphic skills* (pp. 53-75). London : Academic Press.
- Weintraub, N. & Graham, S. (2000). The contribution of gender, orthographic, finger function and visual-motor processes to the prediction of handwriting status. *The occupational therapy journal of research*, 20(2), 121-140.