

Écriture et compétences littéraciques au préscolaire Présentation et évaluation d'un jeu d'orthographe approchée

Loïc Pulido, IUFM de l'Université de Nantes, CREN EA 2661

Florence Lacroix, IUFM de l'Université de Nantes, LPPI EA 2646

Aurélien Lainé, IUFM de l'Université de Nantes, CREN EA 2661

Mots-Clés : école maternelle, littéracie, orthographe approchée

Résumé

Les situations d'orthographe approchée visent à faire réfléchir collectivement des élèves à l'orthographe d'un mot qu'ils ne savent pas encore écrire, selon un cadre didactique établi (Montésinos-Gelet et Morin, 2006). Ces situations sont peu utilisées en France, alors qu'elles ont un effet sur des facteurs qui soutiennent le développement de la littéracie des enfants d'âge préscolaire (voir par exemple Morin, 2005). Cette communication vise à présenter et à évaluer l'impact d'un jeu développé avec des enseignants et des conseillers pédagogiques pour faciliter le recours aux orthographe approchées dans le contexte français. Ce jeu a été utilisé pendant trois semaines dans une classe de grande section de maternelle. Les séances de jeu ont été filmées et les élèves ont été évalués avant et après l'utilisation du jeu sur deux compétences habituellement impactées par les programmes d'orthographe approchée : les compétences épi et métaphonologiques (évaluées avec une version informatisée du THaPho d'Écalle, 2007, permettant d'enregistrer les temps de réponse des élèves) et la dénomination des lettres. Cette évaluation montre une évolution des compétences des élèves qui sera discutée au regard des étayages fournis lors des séances et au regard des échanges entre élèves.

Bibliographie

Écalle, J. (2007). Test d'Habilité Phonologique (THaPho). Paris : Mots à mots.

Montésinos-Gelet, I. & Morin, M.-F (2006). Les orthographe approchées. Montréal : Chenelière éducation.

Morin, M.F. (2005). The impact of a cooperative approximate spelling situation in a kindergarten setting. *L1 – Educational Studies in Language and Literature*, 5, 365–383.